

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Детского оздоровительного лагеря «Дубок»  
Государственного бюджетного учреждения  
Молодежный центр «Сэлэт»**

Республика Татарстан, Алексеевский район, с. Билярск

ОДОБРЕНА  
решением методического совета  
ГБУ МЦ «Сэлэт»  
(протокол от 2 апреля 2024 г. № 17)

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России». Ключевые мероприятия	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	20
2.3. Модуль «Самоуправление»	24
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	26
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	29
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	30
2.9. Модуль «Работа с родителями»	31
2.10. Модуль «Мой Татарстан. Экскурсии и походы»	32
2.11. Модуль «Профориентация»	32
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	33
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	36
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	38
Приложение	41

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря «СЭЛЭТ» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа), подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

### **Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан**

1. ПКМ РТ № 158 от 5 марта 2019 г. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы» (с изменениями и дополнениями от 05.11.2022).

2. ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».

3. ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении

государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».

4. ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».

5. ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. ПКМ РТ №961 от 05.09.2022 г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2023 год».

7. Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.

8. ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».

9. ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного

типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Цель лагерей «Сэлэт» – сохранение традиций родного языка республики, поиск, отбор одаренных детей и талантливой молодежи, работа с ними в течение года, оказание им реальной помощи в социальном и профессиональном становлении.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.



## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политики и молодежной политики Республики Татарстан. Приоритетной задачей Российской Федерации, Республики Татарстан в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Татарстан и Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель**

**воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях Российской Федерации, культурных особенностях Республики Татарстан;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции Российской Федерации, Республики Татарстан и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопонимания, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **2.1. Модуль «Будущее России». Ключевые мероприятия**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Для подъема (спуска) флага традиционно в лагерях «Сэлэт» приглашаются наиболее активные участники смены, отличившиеся вожатые.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 29 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 10 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино;
- 30 августа – День Республики Татарстан.

### 3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).



- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт [будьдвижении.рф](http://будьдвижении.рф).

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

## **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – формирование убеждения о силе духа российского народа. Проект реализуется в формате: уроков Памяти, уроков Мужества. Через проведение уроков участникам смен показывается важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю, которые не имеют срока давности.

#### **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

## **7. «Ключевые мероприятия».**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники (веселые старты, первенства по различным видам спорта), творческие фестивали, раскрывающие творческий потенциал детей и молодежи (танцевальные и вокальные конкурсы, театральные постановки, музыкальные викторины).
- Мероприятия, направленные на развитие научной среды для одаренных детей (воркшопы, интеллектуальные турниры по Что? Где? Когда?, квизы,)
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Международный молодежный образовательный форум Сэлэт;

- Международный молодежный научный конгресс стран ОИС;
- Международный молодежный фестиваль современной мусульманской культуры;
- Казанский глобальный молодежный саммит;
- Международный Конкурс чтения Священного Корана.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Республиканская Школа руководителей летних профильных смен Сэлэт «Башжитэкләр мәктәбе»;
- Республиканская Школа вожатского мастерства Сэлэт «Әйдаманнар мәктәбе»;
- Ежегодная республиканская премия в области поддержки одаренных детей и талантливой молодежи «Сәмрух»;
- Республиканский конкурс вожатского мастерства «Әйдаманнар ярышы»;
- Республиканская молодежная научно-практическая конференция «Әнвәр Хәйри укулары»;
- Открытый республиканский литературный конкурс «Сэләткә нур булган йолдызлар»;
- Республиканская научно-практическая конференция школы «Фәнсар» имени М.И. Махмутова;
- Республиканский молодежный музыкально-поэтический фестиваль имени Рустема Бикмуллина «БикаФест».

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Вожатый/воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. В лагерях «Сэлэт» отряды называются по-татарски «төркем», вожатые – «әйдаман», а участники смены – «сәлкеш» (сокращение от «сәләтле кеше», что означает «талантливый человек»). Данная терминология погружает участников смены в татароязычное пространство, а также подразумевает, что каждый ребенок,

принимающий участие в лагере «Сэлэт» – это личность, обладающая определенными задатками, интеллектуальным и творческим потенциалом, который можно раскрыть в пространстве возможностей, которое создает сообщество «Сэлэт».

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Отрядная работа, реализуемая вожатыми смены, предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности в специально отведенное время «төркем вакыты» (с тат. «отрядное время»);
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (в лагерях «Сэлэт» – «шэмчек», с тат. «свечка»): огонек знакомства, тематический огонек, огонек прощания. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение

отрядом и вожатыми прожитого дня. «Шэмчек» в «Сэлэт» проводится по определенным правилам:

- «правило одного микрофона»: говорит один, остальные слушают;
- «все, что обсуждается на свечке, остается на свечке»: если кто-то делится своими личными историями, переживаниями, это информация остается в узком отрядном кругу и не может выноситься за его пределы;
- свечка завершается тем, что вожатые запускают «импульс»: отряд берется за руки и по цепочке каждый сжимает ладонь соседа, в определенный момент цепь замыкается и отряд произносит слова: «Импульс килеп житте, димэк, элемтэ бар», что означает, что импульс вернулся через отряд к вожатыми, а значит в отряде налажен хорошей контакт между детьми.

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

В лагерях «Сэлэт» данный воспитательный механизм реализуется в процессе подготовки к вечерним мероприятиям, каждое из которых предполагает коллективную подготовку. Главный принцип при подготовке отряда к выступлению на вечернем мероприятии – это распределение обязанностей между членами отряда и вовлеченность каждого из них в результат.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

В лагерях «Сэлэт» самоуправление реализуется с помощью дежурных отрядов, которые в назначенные дни дежурят в столовой. Также проводятся «дни наоборот», когда участники смены становятся на роль вожатых, таким образом лучше понимая обязанности вожатого, ответственность и ценность их труда, также реализуя свои лидерские качества.

### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного



развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Каждый лагерь «Сэлэт» – это профильная смена, реализующая программу по определенному направлению, например, языки и культуры, спорт и туризм, наука, искусство, информационные технологии, экология, история и архитектура, олимпиадная подготовка, развитие лидерского потенциала и мягких навыков. Образовательная программа каждой смены готовится методистом профильной смены и согласовывается с Образовательным центром «Сэлэт» на защите программ профильных смен, которая проводится в марте-апреле каждого года.

Также дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через такие кружки и образовательные часы как:

- театральная лаборатория «Яшь йөрәкләр», целью которой является духовное и нравственно-эстетическое воспитание будущего поколения, выявление и развитие творческих способностей одаренных детей и талантливой молодежи, поддержка и поощрение их;

- школа актива «Сэлэт», которая проводится с целью предоставления участникам возможности проявить себя в традиционных и новых проектах и мероприятиях сообщества «Сэлэт», которые проходят в течение всего учебного года;

- образовательная лаборатория «Sanak lab», представляющая собой увлекательные занятия круглый год для школьников по IT направлениям в Доме Сэлэт;

- клуб настольных игр «Атлант», целью которого является актуализация интеллектуальных игр и их популяризация среди молодежи, путем проведения специальных занятий по отдельным играм для детей, интересующихся настольными играми;

- школа «Фэнсар» им. М.И. Махмутова, реализующаяся в формате очно-заочной школы, педагогами которой являются преподаватели ведущих вузов России;

- интеллектуальный клуб «Мирах», который является объединением и развитием молодежи, интересующейся мероприятиями интеллектуального характера.

### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Физкультурно-спортивная оздоровительная и просветительская деятельность в лагерях «Сэлэт» включает в себя ежедневные утренние зарядки, в том числе тематические, спортивные чемпионаты (футбол, волейбол, баскетбол, шахматы, настольный теннис и др.), спортивные квесты, а также просветительские встречи с экспертами на тему «Здоровый образ жизни». Все это призвано повышать интерес участников смены к занятию физкультурой и спортом, а также формировать внимательное отношение к собственному здоровью.

## 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, реализация дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- создание и популяризация особой лагерной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РТ и РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

В лагерях «Сэлэт» все элементы оформления представлены на татарском языке и включают в себя:

- оформление корпусов стендами с информацией о лагере с расписанием дня, правилами противопожарной, антитеррористической безопасности;
- оформление общих зон и учебных пространств принципами лагеря «Сэлэт», фотографиями с прошлых смен;
- оформление выставочных зон с творческими работами участников смены;
- оформление актового зала на каждое вечернее мероприятие, создание необходимого антуража с помощью фотозон, арт-объектов;
- каждая смена имеет свою эмблему, логотип, которые используются в оформлении раздаточной продукции (кружка, значок, дипломы и др.), а также используется общая символика «Сэлэт» (флаги, футболки, блокноты, ручки);
- создание особого татароязычного звукового пространства: плейлист с преимущественно татарскими композициями, запись песен для каждой смены, в том числе авторских песен, а также запись джинглов для элементов программы (джинглы для пробуждения, приема пищи, для сбора на линейку, на вечернее мероприятие, для отбоя и др.)

В совокупности данные элементы предметно-эстетической среды позволяют создать татароязычное пространство, в котором интересно изучать татарский язык, а также легко погрузиться в пространство лагерей «Сэлэт», познакомиться с его спецификой.

Помимо перечисленных выше пунктов, ДОЛ «Дубок» предусматривает дополнительные элементы предметно-эстетической среды, которые также оформлены на татарском языке: оформление 4 жилых корпусов информацией о профилактике ОРВИ и простуды, способах оказания первой помощи, оформление столовой информацией о важности соблюдения водно-питьевого баланса, мытья рук перед едой, оформление актов зала информацией о концепции лагеря, оформление медпункта информацией о профилактике COVID-19, правилах гигиены, важности соблюдения водно-питьевого баланса, оформление учебного корпуса исторической справкой о территории Билярского музей-заповедника.

### **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,

культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В сообществе «Сэлэт» для того, чтобы стать вожатым, необходимо пройти Республиканскую школу вожатых «Сэлэт». Целью проекта является формирование профессиональных команд для реализации летних профильных смен «Сэлэт».

Школа решает такие задачи, как формирование единой команды для каждого летнего лагеря «Сэлэт», а также помогает в адаптации студентам в

сообществе «Сэлэт». Школа проходит в 2 этапа: заочный (заполнение заявки и прохождение собеседования на знание татарского языка), очный (выездная школа-интенсив) с получением удостоверения вожатого. В рамках проекта в течение года вожатые обучаются по следующим направлениям: работа с одаренными детьми, психофизиологические особенности детей, работа в команде, эффективная коммуникация, стрессоустойчивость, знакомство традициями и принципами «Сэлэт», разработка и проведение различных мероприятий, такие как вечерние, дневные мастер-классы для детей, а также организация отрядного времени и др.

Подготовка вожатых ведется по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации специалистов, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей «Практическая и методическая подготовка педагогов и вожатых к организации работы по воспитанию и оздоровлению детей всех категорий в детских оздоровительных лагерях различных форм отдыха» продолжительностью 72 ак. часа (Лицензия №10638 от 06.04.2021).

В завершении каждого года проекта проводится Республиканский конкурс вожатского мастерства «Сэлэт», где определяются лучшие вожатые по итогам лета.

## **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Мой Татарстан. Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических



работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## **2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Образовательные организации, разделяющие в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря:

- Казанский (Приволжский) федеральный университет;
- Казанский государственный архитектурно-строительный университет;
- Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева;
- Казанский национальный исследовательский технологический университет;
- Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;
- Арский педагогический колледж им. Г. Тукая;
- Казанский педагогический колледж»
- Республиканский центр молодежи, инновационных и профилактических программ «Навигатор».

Общественные объединения, разделяющие в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря:

- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- Казанский открытый университет талантов 2.0;
- Всемирный конгресс татар;

- Региональная молодежная общественная организация «Лига студентов Республики Татарстан»;

- Совет детских организаций Республики Татарстан;

- Академия молодежной дипломатии;

Организации культуры, разделяющие в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря:

- Татарский государственный академический театр имени Г. Камала;

- Татарская государственная филармония им. Г. Тукая;

- Татарский государственный театр драмы и комедии им К. Тинчурина;

- Казанский татарский государственный театр юного зрителя им. Г.

Кариева;

- Журнал «Идель»;

- Журнал «Сабантуй»;

- Журнал «Ялкын».

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточная) поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Все лагеря «Сэлэт» имеют общую миссию, которая заключается в создании татароязычной среды для детей и молодежи, пространства возможностей для реализации их интеллектуального и творческого потенциала. Педагогический коллектив проходит общую программу подготовки и в своей работе опирается на следующие принципы:

- Расти и развиваться, притягиваясь к хорошему, не отталкиваясь от плохого;
- Сэлэт – воспитывающее пространство, но не пространство перевоспитания;
- Все вместе как как Сообщество – вне политики, но политика может быть в каждом из нас, и каждый из нас может быть в политике;

- Критицизм – не наш стиль, наш стиль – анализ, творчество и развитие;
- Сэлэт – пространство науки и образования, творчества и силы духа;
- в пространстве Сэлэт английский язык – это хлеб, русский язык – вода, татарский язык – воздух.

Уникальность лагерей «Сэлэт» заключается в 30-летнем опыте работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, выстроенной системе наставничества и преемственности поколений, в создании пространства для изучения татарского языка и активной деятельности в науке, творчестве с использованием татарского языка.

Лагеря сообщества «Сэлэт» уделяют особое внимание региональному контексту и работают с учетом историко-культурной, этнической, конфессиональной специфики населения Республики Татарстан. Это проявляется и в создании трехязычного образовательного пространства с использованием татарского, русского и английского языков, и в толерантном отношении к участникам смены, принадлежащим к разным национальностям и религиям.

Каждый лагерь «Сэлэт» также имеет свои особенности, связанные с географическим положением и формой организации работы.

ДОЛ «Дубок» расположен в Алексеевском районе Республики Татарстан, является объектом круглогодичного действия с круглосуточным пребыванием. В лагере реализуются профильные смены по следующим направлениям: личностный рост и развитие мягких навыков, олимпиадная подготовка, история и архитектура, информационные технологии и программирование, экология и здоровый образ жизни.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным предметом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего и решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

#### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Сбор обратной связи в лагерях «Сэлэт» осуществляется через наблюдение педагогического состава, фиксирование обратной связи в отчетах, заполнение участниками смены входных и выходных онлайн-анкет с вопросами по деятельности лагеря, также осуществляется выезд специалистов по работе с молодежью, руководства в лагеря с целью проверки качества проведения лагеря по всем аспектам, в том числе по реализации программы. После окончания летней кампании проводится итоговая конференция летних профильных смены сообщества «Сэлэт», на которой выявляются сильные стороны проведения смен и зоны роста, обсуждаются проблемные вопросы и перспективы развития. На основании итогов конференции выстраивается работа по подготовке лагерей к следующему сезону.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен Годом семьи в Российской Федерации и Годом научно-технологического развития в Республике Татарстан.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>2.1. Модуль «Будущее России». Ключевые мероприятия</b>					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Основной период каждой смены		+	
2.	День защиты детей	1 июня	Всероссийский		
3.	День русского языка/ 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	6 июня	Всероссийский		
4.	День России	12 июня	Всероссийский		
5.	День памяти и скорби	22 июня	Всероссийский		

6.	День молодежи	29 июня	Всероссийский		
7.	День семьи, любви и верности	8 июля	Всероссийский		
8.	День физкультурника	10 августа	Всероссийский		
9.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Всероссийский		
10.	День российского кино	27 августа	Всероссийский		
11.	День Республики Татарстан	30 августа	Региональный		
12.	День РДДМ «Движение первых»	Основной период каждой смены		+	
13.	Торжественное открытие и закрытие смены	Основной период каждой смены		+	
14.	«Весёлые старты»	Основной период каждой смены			+
15.	Творческий фестиваль «Ачык микрофон»	Основной период каждой смены		+	
16.	Интеллектуальный турнир «Нәрсә? Кайда? Кайчан?»	Основной период каждой смены		+	
<b>2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1.	Принятие совместно с детьми правил отряда	В начале каждой смены			+
2.	Огонек (отрядная «свечка»)	Каждый день смены			+

3.	Совместная подготовка к вечерним мероприятиям	Каждый день смены			+
4.	Квест-игра на сплочение отряда	В начале каждой смены			+
5.	Игра на сплочение «Серле дус»	Основной период каждой смены			+
6.	Вечернее мероприятие «Шаяннар һәм тапкырлар клубы»	Основной период каждой смены		+	
7.	День показа мод	Основной период каждой смены		+	
8.	Вечернее мероприятие «Бас, дустым, Эпипә»	Основной период каждой смены		+	
9.	Видеоконкурс «Әскәрия»	Основной период каждой смены		+	
10.	Эконом-день	Основной период каждой смены		+	
11.	Творческий концерт	В конце каждой смены		+	
<b>2.3. Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	День «наоборот»	Основной период каждой смены		+	

<b>2.4. Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Театральная лаборатория «Яшь йөрәкләр»	На протяжении года	Региональный		
2.	Школа актива «Сэлэт»	Октябрь	Региональный		
3.	Образовательная лаборатория «Sanak lab»	На протяжении года	Региональный		
4.	Клуб настольных игр «Атлант»	Основной период каждой смены		+	
5.	Школа «Фэнсар» имени М.И. Махмутова	На протяжении года	Региональный		
6.	Интеллектуальный клуб «Мирах»	Основной период каждой смены		+	
7.	Литературный конкурс «Сэләткә нур булган йолдызлар» им. Флюса Латифи	Апрель	Региональный		
8.	Молодежный музыкально-поэтический фестиваль им. Рустема Бикмуллина «Бикафест»	Октябрь	Региональный		
<b>2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Соревнование по настольному теннису	Основной период каждой смены		+	
2.	Соревнование по футболу	Основной период		+	

		каждой смены			
3.	Соревнование по волейболу	Основной период каждой смены		+	
4.	Соревнование по баскетболу	Основной период каждой смены		+	
5.	Спортивные игры «Олимпиада»	Основной период каждой смены		+	
6.	Спортивные квесты	Основной период каждой смены		+	
7.	Встреча с экспертом на тему «Здоровый образ жизни»	Основной период каждой смены		+	
8.	Утренние зарядки	Каждый день смены		+	
<b>2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Знакомство с атрибутикой сообщества «Сэлэт»	В начале каждой смены		+	
2.	Оформление выставочной зоны с творческими работами участников смены	Основной период каждой смены		+	
3.	Оформление пространства лагеря на каждое вечернее мероприятие с помощью фотозон и арт-объектов	Основной период каждой смены		+	

4.	Запись джинглов и песни для каждой смены лагеря	До начала каждой смены		+	
<b>2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктаж по технике безопасности	В начале каждой смены		+	
2.	Экскурсия по лагерю в целях ознакомления с запасными выходами	В начале каждой смены			+
3.	Учебная эвакуация	Основной период каждой смены		+	
<b>2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1.	Республиканская школа вожатского мастерства «Әйдаманнар мәктәбе»	Октябрь-февраль	Региональный		
2.	Республиканский конкурс вожатского мастерства «Әйдаманнар ярышы»	Ноябрь	Региональный		
<b>2.9. Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам летних профильных смен	В течение года		+	
<b>2.10. Модуль «Мой Татарстан». Экскурсии и походы</b>					
1.	Экскурсия в Иске-Казанский музей заповедник	Основной период каждой смены		+	
2.	Экскурсия в Билярский государственный историко-археологический музей-заповедник	Основной период		+	

	кий и природный музей-заповедник	каждой смены			
<b>2.11. Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Профориентационные встречи с представителями различных профессий	Основной период каждой смены		+	
2.	Проведение психологом профориентационных тестов	Основной период каждой смены			+
<b>2.12. Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Встречи с представителями компаний-партнеров	Основной период каждой смены		+	